

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 201 OAXACA, OAX.

FORO

“La UPN: Historia, desafíos, perspectiva y refundación
en el contexto actual de la Educación Superior”

TEMÁTICA

La UPN en el contexto actual de la educación superior

PONENCIA:

Un Modelo de Gestión Educativa Estratégica
del Sistema Nacional de la
Universidad Pedagógica Nacional
(SINUPN)

Presenta:

JUAN JOSÉ MENDOZA PÉREZ

Asesor Académico

UPN Unidad 201 Oaxaca

Marzo del 2018.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una Institución de Educación Superior (IES) que se aboca a la formación de profesionales de la educación, creada por decreto presidencial en 1978 como un organismo público desconcentrado. Actualmente su rectoría académica se encuentra en la Unidad Ajusco en el Distrito Federal y cuenta con un Sistema de Unidades¹ distribuidas en todo el país.

El 18 de Noviembre de 1992 a partir del “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” y mediante acta, se concluye la transferencia de la Unidades UPN a los estados. Después de 26 años de la descentralización de la educación básica en nuestro país (que incluyo a las Unidades UPN), los servicios que están ofrecen se han visto limitados, dado que la transferencia de las Unidades UPN a los estados fue solo de la parte administrativa, más no así la académica.

A 40 años de fundada la UPN, y los cambios que ha tenido la educación pública en el país y a nivel internacional, es necesario un replanteamiento de su misión, visión, estructura organizativa y razón de ser de las Unidades UPN en todo el país. En una palabra refundación.

¹ El Sistema Nacional de Unidades UPN, está conformado por 76 unidades distribuidas en toda la República.

ALGUNAS PROBLEMÁTICAS

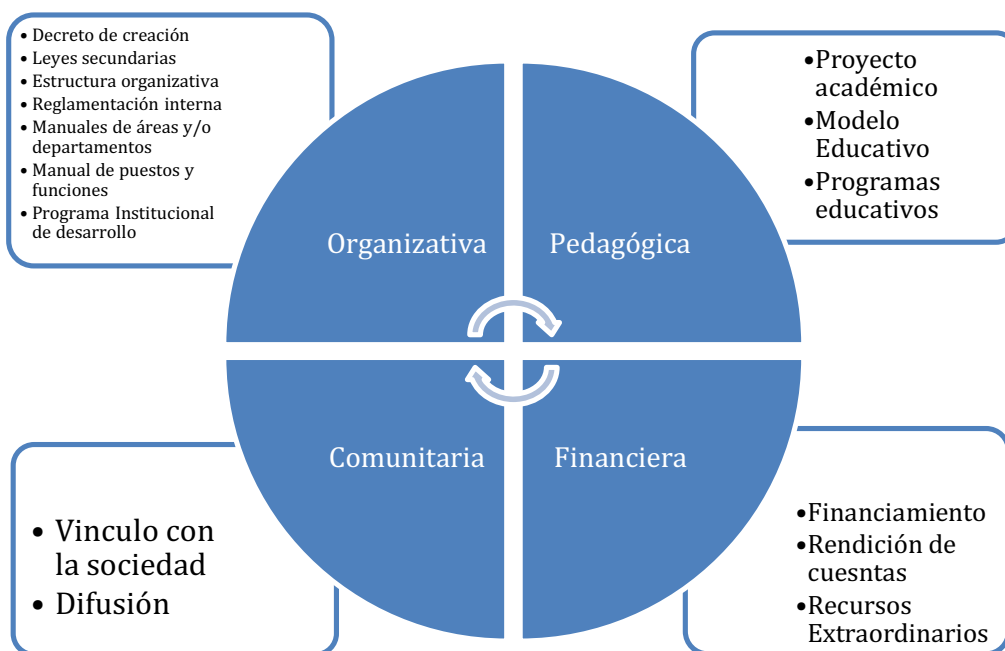
Las Unidades UPN en la mayoría de los estados de nuestro país, viven una doble relación, con el estado la parte administrativa por una parte con la Secretaría de educación Estatal o Instituto de Educación, y con la Unidad Ajusco la parte académica. Esta doble relación y no haber sido posible una transferencia total de las unidades a los estados, ha traído consigo a lo largo de estos años problemáticas como:

- Ausencia en el diseño de políticas educativas nacionales
- Desconocimiento de la relación con la Subsecretaria de Educación Superior (SES), dado que, para la SES no somos una Universidad, Instituto Tecnológico, Escuela Normal, Universidad Tecnológica y/o Universidad Politécnica.
- Indefinición para los gobiernos de los estados de ser una “Universidad” o una “Institución de formadoras de docentes”
- No poder acceder a recursos extraordinarios federales o Estatales los cuales solo están etiquetados para las IES adscritas a la SES.
- Desconocimiento de las partidas presupuestales a cada Unidad para cubrir las funciones sustantivas de una IES.
- No poder generar programas de estudios propios a nivel licenciatura y posgrado, acordes con las necesidades educativas del estado, región y/o país.
- Burocracia excesiva a nivel estatal para la certificación de estudios y la emisión de cédulas y títulos profesionales.
- No se pueden generar acuerdos de colaboración con organismos estatales, federales, internacionales, públicos o privados en materia educativa.

PROPUESTA

Tener un modelo de gestión educativa estratégica, ayuda a lograr las metas, objetivos y razón de ser de la institución, y al mismo tiempo adaptarse los cambios vertiginosos que nuestra sociedad demanda en materia educativa. Un modelo de gestión es, entre otra cosas, tener una mirada integral de la educación, visualizar los diversos actores, problemáticas, variables y factores que influyen de manera positiva o negativa en los procesos educativos. Por lo anterior se considera necesario plantear dimensiones del modelo, que para el SINUPN serían: pedagógica, financiera, organizativa y comunitaria,

Las dimensiones deben ser vistas y llevadas a la practica desde un enfoque de sistémico, lo cual permite comprender estas (dimensiones) como un proceso integral para identificar áreas de oportunidad, conocer las debilidades, crear fortaleces y minimizar las amenazas, desde el plano nacional hasta el local.



MARCO TEÓRICO

Desde finales del siglo pasado las instituciones educativas se vieron en la necesidad de adaptarse a los cambios vertiginosos de las políticas educativas internacionales y nacionales, además de satisfacer las demandas de una sociedad más moderna y participativa de los procesos educativos.

Es necesario de una visión diferente al interior de las instituciones educativas, principalmente de las públicas.

A partir de ello se fueron planteando cambios en la organización, administración, participación de la sociedad, etc., todo lo anterior, sin un marco regulador que diera sentido a los cambios planteados. Es necesario ver a la educación desde un contexto global.

“ los problemas y desafíos que los países de América Latina enfrentan hoy en la práctica educativa y en su administración se comprenden en medida en que se les examina en el contexto económico, político, y cultural de la sociedad como un todo y en el ámbito de sector público en particular“. (Sander, 1996)

Por otra parte Bernardo Blejmar plantea:

“Gestionar el sistema, en el caso de la escuela, es, para desagregarlo, intervenir en las distintas dimensiones: Curricular-Pedagógica, organizacional-institucional-administrativa y la gestión del contexto.”
(Blejmar, 2005)

Álvarez García cita a Pilar Pozner :

“La gestión escolar no es una construcción arbitraria y aislada; pertenece a un ámbito social específico; se reconoce como una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos [Pozner, 1998].

Juan Carlos Tedesco, entiende la gestión como:

“Un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico”. [Tedesco, 1999].

Y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es

“un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático”.

Para fines organizativos y de estudio la gestión en el ámbito educativo, se ha clasificado en: Gestión pedagógica, gestión escolar, gestión institucional y gestión educativa.

Tener un modelo de gestión y al mismo tiempo con un procesos de planeación nos permite vislumbrar el futuro que deseamos y por lo tanto prepararnos de manera anticipada para el (futuro), con herramientas que nos permitan lograrlo con un alto grado de exactitud. Por lo que, resulta de vital importancia llevara cabo un proceso de gestión educativa, teniendo como base una adecuada planeación estratégica.

“La planeación estratégica no trata de tomar decisiones futuras, ya que éstas sólo pueden tomarse en el momento. La planeación del futuro exige que se haga la elección entre posibles sucesos futuros, pero las decisiones en sí, las cuales se toman en base a estos supuestos, sólo pueden hacerse en el momento.” (Steiner, 2000)

En este marco Ojeda Ramírez (2012) dice que:

“La planificación ha adquirido un valor incuestionable en la gestión universitaria mexicana. Y que las instituciones universitarias mexicanas se han preocupado por atender las necesidades de cambio que plantean diferentes sectores de la sociedad, mediante la redefinición de su misión social y su estructura organizacional.
“(Kent, 2005)

Bibliografía

Steiner, G. (2000). *Planeación Estratégica. Lo que todo director debe saber*. México: Cecsá.

Sander, B. (1996). *Gestión Educativa en América Latina*. Argentina : Troquel.

Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Argentina: Noveduc.

Gonzalez, M. T. (2008). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*. México: Pearson.

Ornelas, C. (2009). *El sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ramírez, T. G. (2000). *Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico*. Málaga: Aljibe.

PRESENTA:

Juan José Mendoza Pérez