

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL ALUMNO-DOCENTE

Nombre del autor: Adriana Medina López

Universidad Pedagógica Nacional UNIDAD 242

CORREO.- adriannam99@yahoo.com.mx

Temática :La UPN EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUMEN

Este trabajo lleva por título “Las competencias comunicativas en la práctica docente”, muestra un avance de investigación que enmarca la necesidad de desarrollar competencias comunicativas en los alumnos-docentes que faciliten el manejo de los programas académicos, la interacción con sus alumnos, padres de familia y compañeros maestros. El objetivo principal es describir las competencias comunicativas que deben desarrollar los alumnos de la licenciatura de educación plan 94, dando a conocer sus logros y dificultades que presentan, para conocer cómo debe involucrarse el asesor de UPN en esta tarea y poder consolidar en el alumno-docente las competencias comunicativas. En el presente avance de este trabajo se identificaron y describieron las limitaciones que presentan los alumnos en el área de las competencias comunicativas que se deben desarrollar para facilitar su tarea docente en diversos contextos. Este trabajo es solo parte inicial, que da pie a identificar a partir de los resultados obtenidos que estrategias pueden favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas.

PALABRAS CLAVE: Competencias comunicativas, contextos escolares, formación de docentes, práctica docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos que ingresan a la Universidad Pedagógica Nacional actualmente al plan de estudios 94 de la Licenciatura en Educación, no asisten a profesionalizarse como en años anteriores, son alumnos que pertenecen a programas como CONAFE, bachilleres que cubren algún contrato o son maestros municipales, la mayoría no tiene experiencia en estar frente a grupo, es decir son alumnos que esperan que la universidad los forme como docentes y esto ha traído diversos cambios en la dinámica del trabajo del asesor de la Universidad.

Los alumnos presentan deficiencias en las competencias comunicativas, no expresan sus ideas de manera clara o repiten ideas y palabras. Esto lo muestran al momento de realizar la exposición de algún tema en específico, observándose falta de preparación y lectura, haciendo uso de materiales auxiliares como: fichas, presentaciones en power point y hojas de rotafolio, a los cuales no les dan un significado coherente al explicar o hacer su exposición. Respecto a lo anterior y de acuerdo a lo observado, Chomsky (1975) propuso el término de competencia lingüística y la definió como “capacidades y disposición para la intervención y la actuación”. En tanto, Hymes (1971) amplía la noción de Chomsky y la concibe como “una actuación comunicativa acorde a las demandas del entorno”.

De antemano se menciona que debe de existir una actualización en el trabajo que se genera en las aulas de la universidad, tomando como referencia lo que menciona el plan de estudios de normal vigente de la licenciatura en educación primaria (2012) donde establece dentro del perfil de ingreso que los alumnos deben poseer la capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto en forma oral como escrita , así como también la habilidad para escuchar , interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos , mediante la utilización de medios , códigos y herramientas apropiados, que le serán requeridos en su trayecto formativo.

El alumno no logra involucrarse del todo en su papel de docente en formación, trata solo de cumplir y de alcanzar una calificación aprobatoria, en otra postura el docente que imparte clases en este nivel da por hecho que el alumno posee y ha desarrollado habilidades comunicativas ideales en los niveles anteriores, sin embargo, no busca la manera adecuada de favorecer sus competencias comunicativas que le serán requeridas al momento no solo de desarrollar un tema, sino también en su contexto en donde se desempeña como docente. Monereo (2009) señala cuatro contextos donde se aplican las competencias: el educativo, el familiar, vecinal, el personal y el profesional, quedando claro que el docente debe conocer cada uno de estos contextos, en donde desempeñe su tarea.

Perrenoud (2010, p.44) menciona que “en las formaciones profesionales se requieren para un trabajo que ponga al principiante frente a situaciones de trabajo que, a pesar de la singularidad de cada una, puedan ser dominadas gracias a competencias de cierta generalidad”. De acuerdo a esta aportación, se requiere dar seguimiento a estas tareas principalmente en desarrollar en los alumnos habilidades comunicativas que le sean útiles para resolver situaciones no solo como alumno, también en su práctica en el plano educativo se debe considerar a la competencia comunicativa del docente como un estado de preparación general que garantiza el desarrollo de las tareas y funciones del profesor en correspondencia con las exigencias y necesidades de los alumnos.

Es claro que se requiere una transformación en la docencia, lo cual implica la necesidad de desarrollar competencias comunicativas en los docentes en formación que faciliten el manejo de los programas académicos, de que utilicen diferentes recursos tecnológicos y de la facultad de hacer frente a la diversidad de los alumnos que se integren en los grupos. Perrenoud (2005), sugiere las siguientes: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, Gestionar la progresión de los aprendizajes, Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, Implicar a los alumnos en los aprendizajes y su trabajo, Trabajar en equipo, Participar en la gestión de la docencia, Informar e implicar a los padres, Utilizar las

nuevas tecnologías, Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y Organizar la propia formación continua.

Se debe tener como prioridad atender esta situación en los alumnos-docentes buscando la manera de resolverlo en corto plazo, ya que de manera constante están en contacto con alumnos en las escuelas; sino se da atención de manera adecuada a estas competencias comunicativas se manifestará no solo en sus calificaciones, también impactará en su desenvolvimiento de los temas que ellos tengan que desarrollar con otros dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior se plantea el siguiente cuestionamiento.

¿De qué manera las competencias comunicativas facilitan el desempeño en diversos contextos del alumno-docente de la licenciatura de educación, plan 94, de la Universidad Pedagógica Nacional , unidad 242,Ciudad Valles, S.L.P?

Objetivo General

Conocer la manera de como favorecer las competencias comunicativas que faciliten el desempeño en diversos contextos en los alumnos de la licenciatura en educación PLAN 94, de la Universidad Pedagógica 242.

Objetivos particulares:

- Identificar las competencias comunicativas en donde presentan mayor limitación los alumnos.
- Conocer tareas que desarrollan los asesores de la Unidad 242 , en donde implique las competencias comunicativas en los alumnos.
- Analizar los resultados obtenidos para proponer estrategias que lleven al alumno-docente a un mejor desempeño de sus competencias comunicativas aplicada en diversos contextos.

METODOLOGIA

La investigación se planteó de la necesidad de obtener un diagnóstico referente de las competencias comunicativas en las cuales los alumnos presentan diversas deficiencias, que permitan en un futuro analizar y tomar decisiones para su resolución; este estudio inicial se encuentra dentro del enfoque cualitativo en donde se utilizó un método etnográfico que nos permitirá analizar e interpretar la información, para comprender lo que hacen, dicen y piensan, además de como poder interpretar y facilitar su desempeño en diversos contextos en donde participa el docente-alumno, esta primera parte nos permite obtener datos de la realidad, en relación al estado actual de las competencias comunicativas de los alumnos que cursan el quinto semestre de la licenciatura en educación, son 23 alumnos-docentes entrevistados, 15 son del sexo femenino y 8 del masculino, las edades en las que se encuentra esta población es de entre 20 y 37 años, el nivel de trabajo es de 10 en preescolar y 13 en primaria. Donde se utilizaron las técnicas de observación participante y las entrevistas, en ambos casos se consideraron los siguientes aspectos relevantes para la investigación: datos generales, estructura gramatical, argumentos de su práctica y teorías, relata hechos reales e imaginarios y dificultades para expresarse de manera oral y escrita.

CONCLUSIÓN

En los resultados parciales de esta investigación se presenta una mayor limitación en poder negociar conflictos, intercambiar información compleja y consejos con padres de familia, alumnos y maestros, así como también el poder comunicarse con espontaneidad, tener control gramatical, considerando que es algo que debe de dominar por estar presente en el contexto educativo en el que se desenvuelven.

En menor dificultad para los maestros-alumnos se encuentra el escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con lo educativo y el escribir

informes transmitiendo información, aunque si manifiestan tener dificultades para argumentarla.

Los resultados presentados muestran solo una parte de la realidad en nuestra universidad, en relación a las competencias comunicativas, que debe atenderse a la brevedad y poner en marcha estrategias que la mejoren.

La relevancia de esta investigación contribuirá a que el asesor de UPN UNIDAD 242, pueda conocer y favorecer en el alumno-docente las competencias comunicativas que este debe desempeñar en diversos contextos con mayor seguridad y conocimiento específico, que a su vez lo lleve a solucionar conflictos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. A los asesores de UPN UNIDAD 242 nos aportara información con respecto a las competencias comunicativas con las que cuentan y hacen falta en los alumnos-docentes que tenemos en nuestras aulas y poder generar ambientes de aprendizaje necesarios para que se cumpla con el perfil de egreso que se requiere para la docencia. Así como el aportar posteriormente en base a los resultados obtenidos estrategias específicas para el desarrollo de competencias comunicativas en diversos contextos, contribuyendo en el proceso de las competencias profesionales.

BIBLIOGRAFIA

- Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis, Madrid, Aguilar.
- Hymes, D. 1971. "Competence and performance in linguistic theory" *Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.
- Monereo, C. (coord.)2009, Pisa como excusa .Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza, Editorial GRAÓ. Barcelona.
- Perrenoud, Philippe, 2004, Diez Nuevas Competencias para enseñar, Editorial GRAÓ, España.
- Perrenoud. Philippe, 2010, Construir Competencias desde la Escuela, Editorial J.C. Sáez, México.
- SEP. Plan de Estudios 2012.Licenciatura en Educación Primaria. México.

