

Ponencia para el Foro “La UPN: historia, desafíos, perspectiva y refundación en el contexto actual de la educación superior”

El cambio es lo único perdurable, promovámoslo entonces.

Temática 4. El Proyecto Académico de la UPN.

Mtro. Adalberto Felipe Pérez González
Académico invitado Unidad 213 Tehuacán

El ser humano es el único ente consciente de su existencia. “Cogito ergo sum” decía Descartes: pienso, por consiguiente existo. Al paso de los siglos, las capacidades de desarrollo nuestra especie han demostrado ser infinitas: construcción, transporte, industria, comunicación. Ligado siempre a la época en que se halle la humanidad, se encuentra el continuo proceso de educar conforme a la perspectiva de ser humano que en ese momento se conciba “ideal”. En la actualidad, este proceso educativo está enmarcado por algunos rasgos inéditos de otras etapas anteriores de la humanidad: la presencia de la tecnología en cada momento de nuestra existencia; la sensación de que todo es efímero; la posibilidad de que casi cualquier cosa que imaginemos, es posible; además, están presentes cada vez más acentuadas la violencia, la inseguridad, la globalización. *Hipermodernidad* (Lipovetsky, 2004) *Modernidad líquida* (Bauman, 2000) distinguen esta época. En esta realidad dinámica, torbellinezca, la Universidad Pedagógica Nacional enfrenta un reto ineludible: **incorporar a profesionales de la educación que contribuyan a transformar las situaciones de desigualdad que se viven en México.** Muy lejos ha quedado el “modelo estabilizador” de Luis Echeverría, marco contextual bajo el cual surgió la UPN, así como las estrategias emergentes que en materia de gobierno y educación han implementado los gobernantes de nuestro país. Pero la UPN se ha mantenido como una alternativa constante para incorporar a especialistas en la educación, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la intervención educativa. Sin embargo, esta labor titánica ha tenido limitaciones bajo el panorama

actual del contexto en que hoy nos relacionamos. Es por ello que la propuesta de fortalecimiento que hago en este Foro gira en torno a 2 aspectos concretos:

1. **Incluir en el mapa curricular, como tronco común de todas las licenciaturas, asignaturas del componente de TICs para fortalecer el perfil de egreso:** aplicaciones educativas, herramientas digitales, uso y perspectiva de la web 2.0 y 3.0, legislación en medios digitales, uso y aprovechamiento de plataformas educativas.

Los alumnos que en la actualidad cursan la educación superior en UPN ya son nativos digitales. Es decir, que la presencia de las TICs en la vida actual ya implica una cognición intuitiva por parte de muchos jóvenes en el uso de la web 2.0. Es decir, el uso consciente por entretenimiento y relaciones interpersonales de los recursos digitales. Sin embargo, a lo largo de su formación, el mapa curricular de las licenciaturas de la UPN carece de elementos que de manera explícita, los oriente hacia la didáctica y pedagogía digital, hacia la heutagogía, hacia la gestión de cursos con la metodología del blended learning (aprendizaje semipresencial) o el e-learning (aprendizaje en línea). Se trata de la web 3.0, **el uso intencionado y con sentido ético de las herramientas digitales con fines educativos**, tanto para el mismo uso de la web, como para el aprovechamiento académico de las personas. Respecto al costo de incorporar estos aspectos dentro del mapa curricular, ya sea por el tipo de equipamiento, ya sea por la conexión a internet, ya sea por la inversión en cada sede regional; **es algo muy sencillo de lograr**. Muchas herramientas digitales se pueden descargar desde el smartpohne (teléfono inteligente) del alumno. En el caso de que las unidades regionales carezcan de recursos de equipamiento, al menos en el Estado de Puebla, se pueden establecer alianzas de colaboración con la SEP, ya que en múltiples municipios existen los Centros de Educación a Distancia, con equipos de cómputo y conexión a internet.

2. **Agregar al mapa curricular de las licenciaturas un componente de la perspectiva del *Emprendimiento* (modelo emprendedor)**, relacionado con micronegocios, ecosistema emprendedor, autofinanciamiento, ya que este aspecto puede detonar que las unidades regionales desarrollen micro y medianas empresas que les permita capitalizarse.

Una de las premisas que se manejan en los cursos de educación financiera alude a que más provechoso es el “enseñar a pescar” a las personas, que el simple hecho de “darles pescado”. Esto implica que ayudarles a los alumnos de la licenciaturas de UPN a conocer el modelo de Emprendimiento, el conocer los puntos claves para que las actividades productivas de las regiones en que se desenvuelven puedan detonarse y optimizarse, les puede favorecer para que sean agentes de sinergia y transformación en sus comunidades. Es decir, que desde su formación en la licenciatura, en sus prácticas profesionales y en su quehacer ya como egresados, estos profesionales vayan contribuyendo a que la educación financiera y con sentido de la inclusión, el de la interculturalidad, sea eje de desarrollo económico en las mismas unidades regionales y donde laboren. En el caso de las Unidades Regionales de UPN, implicaría también que consideren la existencia de microempresas que doten de servicios a la mismas Unidades, al igual que a los alumnos y a la comunidad. La educación guarda relación con todos los aspectos de la vida del ser humano, por lo cual la UPN puede irse incorporando paulatinamente al mercado regional y global. Pongo como sencilla muestra a otras universidades que mediante librerías, tiendas de conveniencia, farmacias, gasolineras, etc. Logran autofinanciar aspectos de su propia vida como institución.

Gracias