

Dramas, resbalones y uno que otro intento de reflexión. Caso LIE UPN Tijuana

Mtra. Irene Trinidad Medina García

Docente Unidad 022 Tijuana

Año 2002. Entró en circulación el Euro como moneda única en 12 países de Europa. En Reino Unido fallece la Reyna Elizabeth a la edad de 101 años, aquí en México fallece la artista cinematográfica María Félix. Mientras tanto, en UPN Unidad Ajusco se estaba gestando un proyecto en el que se sugería modificar nuestras prácticas cotidianas al interior de la Universidad y sobretodo la evolución metodológica, de la investigación a la intervención educativa, es decir, nos sugerían modificar la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como intervención, ambientes de aprendizaje, diseño curricular, planeación, evaluación, investigación, tutorías, competencias, entre otras.

He de confesar que desde Difusión cultural el panorama se percibía más positivo, sin embargo, la dinámica institucional sufrió un cambio inimaginable, trabajar jornadas desde las 8 de la mañana, de lunes a viernes y con jóvenes recién egresados de bachiller, un elemento integrado más, el enfoque basado en competencias, realmente venía a cambiar las prácticas cotidianas, nuestra planta docente conformada, en su mayoría, por asesores con más de 20 años de desempeño en los programas de los planes 79, 85 y 94, Especialistas en Español, Matemáticas y Ciencias Sociales, fue un reto.

Por lo tanto entre el desconocimiento y los nuevos estudiantes, tuvimos que ir adecuándonos a nuestro nuevo rol docente: Pensar lo educativo con una diversidad de posibilidades, diferentes modos de abordar la realidad, la composición de los contenidos educativos cuyos temas respondían a demandas específicas de procesos de aprendizaje; formación de hábitos y conocimientos o promover la reflexión. "Formar jóvenes críticos y reflexivos de su realidad social", nada fácil, hago esta aseveración, no porque quienes estaban no logran esos procesos meta cognitivos, sino por la forma en que se venía trabajando con los profesores de educación básica: antologías, revisión bibliográfica mínima requerida y todo enfocado al trabajo en el aula, por lo que la LIE implicaba una nueva forma de aterrizar la teoría y analizar la realidad.

Y entonces!, la nueva perspectiva de la Universidad, exigía que nos enfrentáramos a la LIE, a ese programa imaginado, planteado desde el escritorio, “La Licenciatura en Intervención Educativa que como propósito, según marcaba el Programa de Reordenamiento de las UPN’s, tiene el de formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”

Es decir, formar jóvenes que pusieran en práctica sus competencias profesionales, que fueran capaces de proponer alternativas a situaciones dadas, que evaluaran Instituciones, resolvieran problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promoviera aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social, educativa, cultural y productiva.

Con este panorama, en Tijuana se llega a un acuerdo entre Dirección y Personal, ofertando la LIE en agosto de 2002. Cabe señalar que el Sistema Educativo del Estado no estaba de acuerdo en que se ofertara la LIE, aún así abrimos. En ese momento fuimos los insurrectos, hoy en día reconocen este programa, porque se ha visto el desempeño de los lies en diversos ámbitos que han logrado romper la barrera del desconocimiento.

En aquel momento, que se opta por abrir la LIE, fungía como responsable de Difusión Cultural me correspondió diseñar todo un programa de difusión de la Licenciatura. Convocatoria, trípticos, sesiones informativas, visitas a orientadoras vocacionales, visitas a las preparatorias. Qué implicó? Explicar lo inexplicable, lo que hasta ese momento no era tangible, era un imaginario en el que se movían pensamientos, acciones y rutinas.

A la par inicia la Unidad Ajusco con una serie de teleconferencias para aclararnos (o confundirnos más), de lo que implicaban las competencias, la forma de evaluar y sobre todo de un nuevo rol: de docente a tutor. Entre el desconcierto y la obligación, toda la planta docente se integró a las actividades, las reuniones parecían más una catarsis que realmente una capacitación. Seguíamos en el ideal, en lo que marcaba el documento rector de la LIE.

Cabe señalar que como experiencia personal, el acudir a los bachilleres a explicar la LIE, fue un verdadero reto, se hablaba de un perfil de egreso y los campos laborales, he de confesar, ni la planta docente teníamos claro hacia donde se perfilaban las expectativas laborales. Teníamos que escucharnos con convicción y persuadir al estudiante ingenuo, a ese que no tenía claro su interés, a ese incauto que al pos de las habilidades comunicativas cayera en nuestro discurso.

Las cosas ya estaban decididas, se inicia el ciclo escolar 2002-2, Como primer experiencia se recibieron 60 jóvenes que venían con grandes expectativas, interrogantes, no he de negarlo, la planta docente también. Dimos inicio con un curso inductivo, el cual también marcaba el documento rector, en el cual se les explicaba a los estudiantes el funcionamiento de la Institución, el programa al que habían solicitado inscripción y como nos moveríamos académicamente, he de comentar que poco a poco y con la experiencia que nos han dado las diversas situaciones a las que nos hemos enfrentado, se ha ido modificando este curso.

Hoy en día el curso inductivo se ha vuelto ese ejercicio de diagnóstico en el que respaldado por los exámenes psicométricos se van incorporando esos elementos académicos que fortalecerán el desenvolvimiento del LIE (talleres de: ortografía, lectura, redacción, cómo hacer un ensayo, sistema APA, realización de fichas de trabajo, bibliográficas entre otros) en su carga académica.

Conforme la práctica, el entender las competencias, el intercambio de saberes, de experiencias y el trabajo de investigación se logró concluir con el primer año de formación. He de comentar que solo iniciamos en este programa 5 docentes, quienes nos encargamos del primer semestre y poco a poco el resto se fue involucrando en la LIE (hoy en día somos 22 tutores formados en áreas diversas: economistas, abogados, comunicólogos, antropólogos, sociólogos, literatos, sistemas computacionales, psicólogos, profesores de primaria y preescolar, administradores, eso sí especializados en las líneas que se atienden: Educación Inicial, Interculturalidad y Gestión Educativa)

La composición de los espacios, el abordaje del quehacer educativo, la tarea y los contenidos y los más de quince años hablando de intervención, han dado pie para apreciar la

configuración de la intervención educativa como un campo práctico, holístico y hermenéutico que ha llevado a compañeros docentes a trascender con proyectos encaminados a este abordaje metodológico con tintes de intervención, es decir, este proceso que exige una mirada más profunda hacia aquellas cosas que a veces no son tan visibles, sin embargo existen y es importante poner atención. La publicación de artículos y libros dicen más del compromiso con este programa.

Conforme hemos comprendido el programa y con el debatir contemporáneo ha sido necesario la reconfiguración del quehacer docente y de la dinámica institucional, instando a la Unidad en la necesidad de generar oportunidades para que nuestros estudiantes se desenvuelvan y concluyan con su formación profesional, por lo que se han abierto espacios en los que nos hemos mantenido atentos a las necesidades de nuestro estudiantado.

- Departamento Psicopedagógico. Este espacio ha sido un intento por escuchar a nuestros estudiantes, menciono intento, porque no se le ha dado la importancia debida. Entre que se asigna personal de medio tiempo y de contrato no se le da seguimiento a las actividades por las que fue diseñado: promover actividades psicopedagógicas para reforzar académicamente al estudiante y estar atentos ante situaciones que pongan en riesgo la integridad de éstos.

-Servicio Social y Prácticas Profesionales. En este espacio estamos vigilantes que a nuestros alumnos se les respete y se les confieran actividades que tenga que ver con la intervención y no con solo sacar copias o archivar;

-Departamento de Becas. El estado y varias dependencias y asociaciones mes con mes lanzan convocatorias las cuales promovemos entre nuestros estudiantes;

-Difusión Cultural que además de hacer la promoción de LIE organiza actividades y talleres culturales en horario extracurricular.

Tutorías. Este departamento se vuelve de trascendencia para la LIE, la Universidad y el compromiso con la educación, ya que se propone como la panacea para evitar la deserción, la reprobación y el déficit terminal, sin embargo, este no ha sido consolidado, no por escatimar

esfuerzos, sino porque no estamos exentos de la situación que vive nuestro país y por lo tanto permea en la vida de nuestros estudiantes llevándolos a tomar decisiones que alteran su formación profesional. Después de diversas estrategias no hemos podido consolidar este departamento puesto que las necesidades del estudiantado son diversas y a veces el docente no está abierto a ser parte de esa versatilidad estudiantil.

Es así como después de más de 15 años de ofertar LIE hemos visto, hemos sido testigos de las bondades de este programa. Con casi 12 generaciones de egresados, doscientos estudiantes, de los cuales el 70 % se encuentra titulado y realizando actividades de intervención en los ámbitos formales y no formales. Es un logro reconocer que nuestras primeras dos generaciones todos los egresados están titulados. Cabe señalar que continuamente nuestro departamento de titulación, promueve estrategias para que los egresados encuentren la mejor alternativa para culminar con su formación profesional.

En los clasificados de los periódicos se lee “Se solicitan interventores educativos”. En Baja California la LIE está inscrita en el profesiograma (cabe señalar que a capricho de quien se encuentre en... sin embargo ha permanecido), tenemos estudiantes egresados formando parte del Sistema educativo en educación básica, media superior y superior del sector público y privado, ocupando puestos directivos. Creo que no lo hemos hecho mal, a pesar de todo.

La tarea no está acabada, creo es momento para reflexionar y de nueva cuenta innovar e incluir nuevos elementos que respondan a nuestro orden social, económico, político, cultural y tecnológico. Por eso estamos aquí y creo que esto es el principio de la innovación curricular, crear estos espacios de intercambio de experiencias y saberes para nuestro fortalecimiento y nos proporcione elementos para enfrentar estos nuevos roles sociales. Los invito a que continuemos fortaleciéndonos para que nuestros estudiantes sean profesionales que logren una transformación en nuestro país.