

# Proyecto académico para las unidades UPN de México:

## Trazos generales

Elaborado por Carlos Arturo Espadas Interián

### Marco institucional

La historia de las unidades UPN ha signado su existencia institucional, desde su filosofía, cultura, estructura y lógicas institucionales. Han nacido sin ser universidades, como replicadoras de acciones propias de una institución central que les imposibilitó desde el principio generar una estructura propia y organización con miras a la construcción de un futuro con visión holística.

Se ha generado una dinámica que las supedita a los vaivenes de la política educativa en turno, así como a los planes, visiones de la central y los proyectos de las administraciones gubernamentales.

No se ha tenido la posibilidad de recuperar objetivos trascendentales que le permitan ocupar un lugar determinante en las esferas de alta especialidad, investigación o direccionamiento de la política educativa, por ejemplo.

Sin personalidad jurídica, con recursos cada vez más limitados, sin posibilidad de generar estrategias de posicionamiento real; la mayor de las veces sin capital político, con estrechos márgenes de gestión y en muchas ocasiones con acciones que direccionan el crecimiento desde las lógicas oficiales, sin la posibilidad de generar un proyecto propio.

Este es el marco que le da origen al atrevimiento de repensar las unidades; atrevimiento porque debe romper con las inercias de las visiones reduccionistas de algunos Estados; atrevimiento porque debe generar una dinámica que destruya lo existente para reconstruir con base en una estructura nueva, una estructura universitaria, atrevimiento porque debe generar proyectos alternativos con la fuerza que da la base... recordemos la LIE; atrevimiento porque debe ser un momento para explorar posibilidades infinitas de configuraciones nuevas que no nos supediten a ninguna central o proyecto político pasajero; atrevimiento de romper las cadenas de la dependencia a visiones estrechas y actitudes auto-complacientes, egocéntricas y miopes.

## Propósitos

1. Construir una universidad en toda la extensión de la palabra, con recursos, estructura, personal, vocación, visión, programas educativos y vínculos con la comunidad nacional e internacional.
2. Generar estrategias de posicionamiento académico nacional e internacional.
3. Generar condiciones necesarias para la profesionalización del personal de las unidades y la mejora de la calidad educativa.

## Propuestas

1. Redefinición de los planes de estudio:
  - a. Formación de un área de diseño curricular al interior de las unidades.
  - b. Enriquecer los diseños curriculares desde una visión regional.
  - c. Vigencia de los programas de estudio.
  - d. Generación de estudios de pertinencia: vinculados con entidades del Estado.
  - e. Priorizar la construcción de nuevas alternativas educativas.
  - f. Visión global: programas con lógica de internacionalización.
2. Nuevas lógicas formativas:
  - a. Congresos internacionales para fortalecimiento institucional y de los perfiles de egreso.
  - b. Programas complementarios: laboratorios, talleres, idiomas.
  - c. Si se decide continuar con el modelo orientado por competencias, implementar: ABP.
  - d. Vínculos con empresas del sector: escuelas, centros de investigación...
3. Vinculo:
  - a. Instituciones de otros países.
  - b. Medios de difusión propios con ISBN y arbitraje.

- c. Empresas con sostenimiento público y privado, no solo educativas, sino de distintas áreas relacionadas con lo educativo, directa o indirectamente.
  - d. Atención a problemas sociales particulares y organismos de sostenimiento público y privado.
  - e. Asesoría al profesorado (consultoría).
4. Fortalecimiento económico y posicionamiento:
- a. Venta de servicios.
  - b. Recepción de donaciones.
  - c. Organización de colegios.
  - d. Publicaciones: estudios e investigaciones.
  - e. Vínculos e incorporaciones a redes nacionales e internacionales: ANUIES, UNESCO...
5. Consolidación:
- a. Organización completa: de universidad, con puestos y funciones.
  - b. Programa de formación del profesorado de la universidad.
  - c. Proyectos especiales y específicos (no todo el esfuerzo a un solo programa).
  - d. Vínculos estrechos con organismos y universidades.
  - e. Equipamiento.
  - f. Infraestructura.
  - g. Atención a la diversidad: braille, por ejemplo.
6. Investigación:
- a. Generar centros de alta investigación en la docencia.
  - b. Maquila focalizada (investigación aplicada) Convenios con CONACYT, Convenios con secretarías estatales, escuelas de todos los niveles y sostenimiento.